



**Buchelay**

DÉPARTEMENT DES YVELINES • RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MAIRIE DE DE BUCHELAY

PROJET D'ÉTABLISSEMENT  
D'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS (EAJE)  
CRÈCHE « LA BUSCALIDE »

Gestionnaire de l'EAJE :

Collectivité locale : **Ville de Buchelay**

Siège de l'administration: **Mairie de buchelay**

# SOMMAIRE

Présentation de la structure ..... 3

Les grandes bases de notre projet éducatif ..... 4

---

I – L'accueil:Accompagner les enfants et les familles en créant un accueil individualisé et chaleureux ..... 6

---

II – Favoriser un environnement sécurisant ..... 9

---

III – L'éveil : jouer pour grandir ..... 10

---

IV – Favoriser l'éveil artistique et culturel..... 13

---

V – Respecter le rythme de développement et la personnalité de chaque enfant..... 14

---

VI – Favoriser la formation et les développement des compétences des professionnelles de la petite enfance .....18

---

## Présentation de la structure

Le multi-accueil « La Buscalide », est une structure municipale située au 6 rue Gabriel Péri, 78200 à Buchelay une commune de 3334 habitants.

Le multi accueil est intégré à un équipement construit en 2004 et appelé « maison de la petite enfance » regroupant le multi-accueil au rez de chaussée et le Relais Petite Enfance au 1<sup>er</sup> étage.

L'agrément de la structure est de 20 berceaux et accueille les enfants de 10 semaines jusqu'à leur scolarisation. La CAF participe au financement de la structure au moyen de la Prestation Unique de Service (PSU).

La structure est un multi accueil, elle propose de l'accueil régulier, de l'accueil occasionnel et de l'accueil d'urgence.

La direction est assurée par une éducatrice de jeunes enfants .

Un directeur du Pôle Enfance coordonne les structures enfance/jeunesse ; multi accueil, relais petite enfance, écoles et centre de loisirs.

Les enfants sont encadrés par une équipe d'auxiliaires de puériculture.

Un agent d'entretien et de restauration fait aussi partie de l'environnement des enfants.

Des stagiaires en formation au métier de la petite enfance ou en stage de découverte peuvent être accueillis au sein de la crèche.

Un Référent Santé Accueil Inclusif (RSAI) assure des vacations dans la structure suivant un planning défini. Il agit dans un cadre préventif (visites médicales d'intégration, ponctuelles si nécessaire ou rendez vous demandés par la directrice) Il accompagne les professionnelles chargées de l'encadrement des enfants par le biais de formation.

Un psychologue intervient 20 heures par an au sein de la structure dans le cadre des « Analyses des Pratiques Professionnelles » à l'intention des agents de la crèche.

La crèche est ouverte de 7h40 à 18h30 du Lundi au Vendredi. Elle est fermée 4 semaines l'été, 2 semaines à Noël et 1 pont dans l'année.

**Notre engagement :** Accompagner, soutenir, informer et impliquer les parents dans la vie de la crèche.

Cela commence par la disponibilité de l'équipe et l'attention portée aux familles et se concrétise par :

- L'accueil par des professionnelles Petite Enfance
- Mise à disposition des brochures d'information dans le hall (différentes informations, réunions parents professionnelles)
- lieu d'échange individuels ou collectifs

## Les grandes bases de notre projet éducatif

Pour les familles, les temps de transmissions constituent le moyen d'avoir régulièrement un aperçu du déroulement de la vie quotidienne de leur enfant au sein de notre structure (repas, sommeil, à quelle activité aime-t-il participer?) Ainsi, au travers de ces questions régulièrement abordées avec les différents membres de l'équipe, les parents peuvent voir peu à peu se dessiner, outre le quotidien de leur enfant, le canevas de l'organisation pédagogique et sociale. Nous avons pensé qu'il serait intéressant de présenter aux familles de façon plus formelle cette organisation, sous la forme d'un document écrit, tout en y développant nos choix pédagogiques.

Le Multi accueil «La Buscalide» est une structure qui a pour objectif principal d'accueillir l'enfant et sa famille dans un lieu sécurisant, riche et convivial afin de :

- Favoriser l'épanouissement et le développement de l'enfant : capacités, compétences, repères, limites, estime de soi, confiance en soi.
- Favoriser sa socialisation, en lui offrant un espace d'éveil où le jeune enfant pourra explorer tous ses sens et, petit à petit, partir à la découverte des autres et de son environnement.
- Accompagner les familles dans leur fonction parentale.

Nos principaux outils pour parvenir à ces objectifs sont : L'écoute, l'observation, la verbalisation et la connaissance du développement du jeune enfant.

**- L'écoute :** Tout d'abord lors des échanges et transmissions avec les familles (ces informations sont très importantes et nous aident à répondre au mieux aux besoins de l'enfant) mais aussi l'écoute des enfants. L'enfant a besoin d'être écouté, nous nous devons d'être disponibles et attentives à son expression verbale et non-verbale. ***C'est pour cette raison, que nous nous installons le plus souvent possible à la hauteur des enfants pour faciliter les échanges avec eux.***

**- L'observation :** C'est porter un regard sur l'enfant, être attentif à ses attitudes, ses comportements, à ses modes d'expression et ses interactions avec les autres. Réalisées au quotidien, ces observations nous permettent de mieux connaître l'enfant, de mieux comprendre ses besoins et ses demandes, de repérer d'éventuelles difficultés.

**De plus, le regard de l'adulte est sécurisant pour l'enfant:** il l'aide à multiplier ses expériences et à prendre confiance en lui. Ces observations nous permettent également d'échanger lors de nos différentes réunions **dans le but d'affiner nos pratiques.**

**- La verbalisation:** Elle est indispensable dans l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant. La verbalisation permet d'établir la relation, de mettre des mots sur ce que vit l'enfant, ainsi que sur nos faits et gestes. **Ces mots apaisent et sécurisent l'enfant.** Chaque situation nouvelle et chaque étape de la journée seront expliquées à l'enfant.

**- La connaissance du développement de l'enfant:** Une bonne connaissance du développement de l'enfant permet de repérer le stade d'acquisition de l'enfant et de l'aider à avancer vers les stades suivants, tout en tenant compte du stade de chaque enfant.

Grâce à ces outils, nous accompagnons l'enfant au quotidien dans ses acquisitions, en respectant le rythme et les besoins de chacun en tenant compte des contraintes inhérentes à la vie en collectivité.

De plus, dans un souci de garantir la qualité du travail auprès de l'enfant et de sa famille, nous nous réunissons régulièrement afin de prendre du recul sur nos pratiques et de réfléchir ensemble à des réponses adaptées aux différentes situations rencontrées au quotidien (réunion de section, réunion pédagogique).

Des formations sont proposées en dehors de la structure par le Centre National de la Fonction Publique Territoriale ou d'autres centres de formation pour favoriser le développement des compétences des professionnelles de la petite enfance.

Des temps d'analyses des pratiques professionnelles sont programmés à raison de 20 heures dans l'année pour les membres du personnel de l'établissement chargés de l'encadrement des enfants.

Un intervenant agréé en qualité de psychologue anime ces séances et propose un lieu d'écoute, où les professionnelles peuvent exprimer leurs émotions, leurs difficultés. Cela permet de dénouer des situations complexes, soit liées à la pratique, soit liées à la situation d'un enfant.

Enfin, nous accueillons et encadrons des stagiaires en formation des métiers de la petite enfance, tout au long de l'année.

Un membre désigné comme tuteur accompagne le stagiaire dans sa pratique au quotidien.

En nous aidant de ces outils, et en lien avec nos objectifs, nous avons écrit ce projet qui a pour but de définir nos valeurs éducatives, en nous appuyant sur les temps forts qui définissent la journée d'un enfant dans notre structure: l'accueil, l'éveil, les repas, les soins et le sommeil.

## **I- L'accueil :Accompagner les enfants et les familles en créant un accueil individualisé et chaleureux**

Notre travail consiste à accueillir l'enfant et sa famille. Pour la plupart des enfants, le multiaccueil est la première expérience de vie en collectivité.

Il s'agit pour l'enfant d'intégrer que, son parent existe toujours même quand il a quitté les lieux.

Apprendre à se séparer est un passage obligé dans la construction d'un individu. C'est aussi se séparer pour mieux se retrouver.

Depuis l'adaptation et tout au long de l'accueil en crèche, les parents restent les premiers éducateurs de leur enfant et une relation de

confiance (enfant/parents/professionnels) doit être établie. La séparation se fera d'autant mieux que votre enfant sentira que vous le laissez en toute confiance.

En associant et en impliquant les parents dans la vie à la crèche, nous facilitons l'équilibre de vie de l'enfant, entre les temps familiaux et les temps en collectivité.

Chaque jour, le travail d'écoute de l'équipe est basé sur la compréhension de la parentalité sous toutes ses formes et sur la prise en compte des besoins qu'ils soient organisationnels ou relationnels.

Pour les parents, les transmissions font le lien entre la crèche et la maison.

Pour l'équipe, elles assurent la continuité des soins et la prise en charge de l'enfant, elles facilitent la prévention et le suivi de son développement en apportant une attention particulière à chaque famille.

1- L'accueil spécifique : L'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique : Cet accueil peut, selon la ou les déficiences, stimuler son développement physique, mental ou social dans un environnement ordinaire.

Il permet aussi aux parents de retrouver une vie sociale, familiale et éventuellement professionnelle.

Il est nécessaire de réfléchir avec les parents, responsable de l'éducation de leur enfant, de sa prise en charge selon ses compétences.

Les équipes doivent être prêtes et formées à cet accueil spécifique de cet enfant et de sa famille.

La collectivité a aussi ses contraintes, elle accueille au quotidien d'autres enfants ainsi que leurs parents.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap demande du temps aux professionnelles. Cela peut remettre en cause le nombre d'enfants habituellement accueillis.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap est possible en structure collective. Toutefois, la crèche n'a pas une vocation thérapeutique.

### 2- Accompagner la séparation afin que chacun la vive le mieux possible.

Confier son enfant à une tierce personne est une décision importante pour les parents. L'équipe toute entière veille à établir et à maintenir une relation de confiance avec chaque famille.

Notre travail repose sur une relation de confiance, d'écoute et d'échanges réciproques entre parents et professionnelles.

Nous proposons une période d'adaptation/familiarisation programmée en fonction des disponibilités des parents et de l'équipe. Le déroulement de la période d'adaptation est en général de 15 jours en accueil régulier et de 5 jours en accueil occasionnel, mais ces modalités ne sont pas figées et doivent parfois être adaptées en fonction du vécu de chacun : chaque enfant, chaque parent étant différents.

L'adaptation a lieu dans la section d'accueil en présence de l'auxiliaire référente de l'enfant. Cette dernière recueille auprès du parent, les habitudes de vie de l'enfant. Le but essentiel de l'adaptation étant que l'enfant sente qu'il s'établit un climat de confiance entre ses parents et l'équipe; ce qui lui permettra d'attendre sereinement le retour de ses parents en investissant ce nouvel environnement.

Le rôle de l'auxiliaire est d'accompagner et rassurer l'enfant et ses parents.

Le rôle des parents, quant à lui est primordial pour que leur enfant se sente en confiance et accepte la séparation.

L'auxiliaire de puériculture référente partage progressivement la connaissance qu'elle a de l'enfant et sa famille avec les autres membres de l'équipe qui s'occuperont également de l'enfant.

Malgré toutes ces précautions, l'enfant peut se sentir triste.

Le mécontentement, l'inquiétude ou alors la colère sont des manifestations normales. Nous accompagnons l'enfant et le rassurons.

Petit à petit, lorsque l'enfant réalise qu'il est entendu, attendu en toute sécurité et qu'il retrouve systématiquement ses proches tous les soirs; il peut alors investir les lieux et les personnes pour profiter de sa journée en collectivité.

Nous laissons à chacun des parents la possibilité de s'exprimer en reconnaissant ses émotions qui lui sont propres .

**Il est indispensable d'apporter le « doudou » et/ou tétine dès l'adaptation, repère très important pour l'enfant (lien avec la maison, objet transitionnel) .**

► L'objet transitionnel :

Le « doudou » ou objet transitionnel est un symbole, le symbole du lien avec la maman. C'est également un objet familier qui le rassure. Il permet d'aider l'enfant de passer du connu vers l'inconnu, de la maison à la crèche.

La relation de l'enfant à son « doudou » ou à sa tétine est propre à chacun. C'est à l'enfant de décider et c'est à lui de s'en occuper. Ils déposent leur « doudou » dans une pochette fixée au mur à leur hauteur. Les équipes ont fait le choix de sa disponibilité à tout moment ;

3- Proposer un accueil de qualité dans un climat de confiance et convivial :

Les enfants sont accueillis dans la section des bébés/moyens (en fonction du nombre d'enfant) dès 7h40, en présence d'une auxiliaire de puériculture référente de chaque section.

L'arrivée au multiaccueil se fait avant 9h15 afin de favoriser la mise en place d'activités par petits groupes à partir de 9h30.

Nous encourageons les parents à entrer chaque jour, matin et soir, dans la section afin d'établir des contacts et de permettre à l'enfant de sentir tout l'intérêt que ses parents et l'équipe lui portent, puis de le confier à l'auxiliaire de puériculture ou de l'installer dans un transat ou sur le tapis de jeu.

Le parent peut instaurer un rituel (par exemple un dernier coucou par la vitre) qui sécurisera l'enfant, ce dernier sera alors acteur dans la séparation. Il est important d'expliquer la séparation à l'enfant et de lui dire au revoir. Si l'enfant pleure, nous respectons son chagrin, verbalisons la situation et l'aidons à entrer dans le jeu.

L'accueil personnalisé permet d'accueillir les parents et les enfants dans leur individualité.

Ces échanges nous aident à renforcer le lien avec les parents, à dialoguer sur les rythmes de vie, ses habitudes, et ses acquisitions. Nous nous servons de ces transmissions quotidiennes pour maintenir une cohérence entre la vie de l'enfant à la crèche et à la maison, dédramatiser certaines situations et comprendre certains comportements.

De même, lors de l'accueil du soir nous nous efforçons de transmettre régulièrement des petites anecdotes aux parents, ce qui peut leur permettre de se représenter des moments de la journée de leur enfant. Ce peut être le point de départ d'une discussion parent/professionnelle, autour d'un évènement de la journée, d'une problématique rencontrée ponctuellement par l'enfant.

La directrice et les équipes sont à la disposition des parents pour des temps d'échange autour du quotidien de leur enfant, de son développement psychomoteur ou de ses relations à l'autre (enfant ou adulte), mais aussi pour répondre à une inquiétude ou une interrogation lors de moments forts comme le changement de section, l'acquisition de la propreté, l'entrée à l'école...

Nous sommes tenues au secret professionnel, et vous garantissons ainsi la confidentialité des propos échangés.

La directrice reste garant du maintien des relations parents/professionnelles en s'informant auprès des familles du bon déroulement des échanges et en gérant les incompréhensions de part et d'autre. Des entretiens peuvent être envisagés à sa demande ou à celle des parents, sur rendez-vous.

Ponctuellement, nous convions les parents à venir partager des moments conviviaux avec leurs enfants au sein de la structure (spectacle de Noël, fête de fin d'année, pause « partage »)

Une réunion de parents est organisée une fois par an pour permettre d'informer les nouvelles familles des projets de l'équipe, de recueillir leurs suggestions et répondre à leurs questions.

## II-Favoriser un environnement sécurisant

### 1- Organisation des groupes :

Chaque enfant est accueilli dans un groupe correspondant à sa tranche d'âge et à son développement psychomoteur afin de lui offrir un environnement sécurisant. Les enfants sont répartis sur deux unités de vie: 1 section bébés/moyens et 1 section grands. Chaque unité se compose d'un lieu de vie (jeux et repas), d'un espace sommeil, d'un espace »sanitaire« lieu de changes des enfants.

Les professionnelles sont au nombre de 3 dans chaque unité; elles réfléchissent en équipe à l'aménagement de l'espace afin de répondre aux besoins des tout-petits et favoriser la découverte et l'expérimentation.

Des repères internes temporels ainsi que spatiaux sont essentiels pour sécuriser les enfants afin qu'ils puissent découvrir le monde. D'où l'importance de l'aménagement des espaces et du rythme d'une journée avec des repères réguliers (arrivée de l'enfant, jeux, repas, sieste, départ).

Les professionnelles sont garants de la stabilité et de la cohérence du cadre de la crèche pour l'enfant et sa famille.

### 2- Aménagement de l'espace :

L'espace est pensé pour que les enfants puissent s'asseoir, ramper, bouger en toute sécurité.

Dans la section des bébés/moyens, la motricité libre est vivement recherchée. L'aménagement de toutes les unités de vie est conçu de sorte que les expériences sensorielles et motrices indispensables au développement des enfants aient lieu en toute liberté et en toute sécurité. Les meubles sont aussi placés de façon à établir des repères dans l'espace et différentes ambiances peuvent être créées au sein d'un même lieu de vie. Ainsi, les enfants peuvent choisir de s'installer dans un endroit calme ou prendre part à la vie du groupe.

Cette organisation permet aux professionnelles de proposer des temps d'éveil et d'activités en lien avec les acquisitions et les intérêts des enfants.

Le matériel éducatif et les jeux sont soigneusement choisis pour répondre aux besoins essentiels de chaque âge d'enfant (Puzzles, jeux d'emboîtement, dessin, peinture, pâte à modeler)

Certains jeux et jouets sont disposés autour des enfants et à leur portée afin de les rendre autonomes dans leurs activités ludiques. Des jeux d'imitation sont à disposition des enfants: espaces cuisine, espace poupées, espace jeux de constructions.

Pour intéresser l'enfant à ce qui se passe dans la structure, nous lui proposons des jeux et nous appuyons sur ce qu'il aime.

### III-L'éveil: jouer pour grandir.

La journée de l'enfant au multiaccueil est rythmée par un certain nombre d'activités et de jeux libres.

Le jeu est un élément fondamental dans la structuration de la personnalité de l'enfant. L'enfant joue pour construire son identité, son moi. Le jeu est objet de connaissances et de découvertes, il doit procurer du plaisir à l'enfant, lui faire découvrir puis maîtriser son corps, l'environnement et les relations sociales. Il l'aide à grandir en lui permettant de reproduire de nombreuses situations et expériences. Quelque soit le jeu ou l'activité proposée, l'adulte respecte l'enfant qui joue.

#### 1- Favoriser l'éveil de l'enfant par « le jeu libre »

Les « jeux libres » sont des jeux spontanés, sans objectifs précis. Ces temps sont particulièrement constructifs pour les enfants, qui imitent « le quotidien » qui se l'approprient.

Dans la section des plus petits, notre priorité est avant tout de respecter au mieux le rythme de chaque enfant en répondant de façon individualisée à ses besoins fondamentaux (sommeil, repas, change, éveil). Nous assurons une présence et un environnement sécurisants et lui proposons des jeux variés et adaptés à son âge (hochets, portiques, musiques, histoires).

A travers ces moments privilégiés avec l'adulte l'enfant va :

- se rassurer dans un environnement qui ne lui est pas encore complètement familier.
- découvrir de nouveaux sons, de nouvelles sensations, éveiller ses sens.
- expérimenter aussi librement que possible toutes les possibilités de son corps.

Un espace bébé peut être spécialement aménagé, en fonction des âges et des enfants accueillis, pour répondre à leur besoin de sécurité, de confort et d'éveil. Dès que l'enfant commence à ramper et est demandeur de plus d'espace nous lui proposons de découvrir le reste de la pièce pour répondre à son désir de grandir, d'abord à quatre pattes, puis debout pour grimper, sauter et se mouvoir en liberté. Dans la section des grands, les jeux libres leur donnent l'illusion de faire comme les grandes personnes. « Faire semblant » c'est se confronter aux règles, aux obligations sociales sans aucune implication directe ou répercussion. Par l'intermédiaire de ces « jeux symboliques » l'enfant imite, essaye de comprendre ce que vit l'autre. Il prend du recul pour ne plus subir la situation, mais en devenir acteur.

Pour favoriser ces temps, nous essayons de créer des conditions favorables à la découverte en délimitant certains espaces de jeux accessibles en permanence : (espace dînette, espace garage, espace livres, espaces jeux de construction...).

D'autres jeux sont mis à la disposition dans les sections et renouvelés régulièrement afin de susciter l'intérêt de l'enfant. Les enfants peuvent y jouer seul, ou à plusieurs, sous le regard de l'adulte.

Dans ces moments, nous respectons la spontanéité de l'enfant en lui laissant l'initiative du jeu. Il peut, s'il le souhaite, détourner le jouet de sa fonction initiale (dans la limite de sa sécurité et celle des autres).

Nous participons au jeu, uniquement si l'enfant nous sollicite.

Ces temps de jeux libres peuvent également être proposés à l'extérieur.

## 2-Respecter le rythme de chaque enfant.

Il est important que chaque enfant puisse se retrouver autour d'intérêts communs et d'activités plus spécifiques à son niveau de développement; que chaque groupe puisse faire ses propres expériences sans se gêner mutuellement. Pour cela, nous mettons en place des activités « activités encadrées », en fonction de l'âge des enfants et de leur développement psychomoteur.

Les jeux et activités, qui sont pensés en amont, ne doivent pas mettre les enfants en situation d'échec. Des propositions variées sont faites à l'enfant pour qu'il fasse ses propres expériences sensorielles, motrices et relationnelles. Nous proposons l'activité, sans jamais l'imposer. L'enfant est libre de ne pas participer, il peut simplement regarder.

Notre travail est de valoriser les efforts des enfants, les sécuriser et les encourager dans leur tentative. C'est parce qu'il se sent soutenu que l'enfant va oser prendre des initiatives, tester, se tromper et admettre ses limites.

## 3-Participer au développement global de l'enfant à travers le jeu et les activités.

### • Favoriser la socialisation

Après la séparation, la deuxième grande étape pour l'enfant accueilli en collectivité est de s'adapter au groupe. Les compromis entre les obligations liées à la vie collective et le maintien des intérêts personnels ne vont pas de soi, **c'est ce que l'on appelle la socialisation.**

L'enfant est un être social. Il a un besoin vital d'entrer en relation active avec son entourage. L'enfance est le moment privilégié de la socialisation car le tout-petit est réceptif. C'est aussi un moment de la construction de la personnalité dont l'influence s'exercera sur tout le reste de sa vie.

A travers le jeu, les professionnelles peuvent observer l'évolution de la socialisation de l'enfant. Le jeune enfant évoluera dans le cadre de la crèche en fonction de son propre développement, de son âge et de celui des autres enfants.

Il s'agit pour l'enfant de trouver sa place dans un groupe, être tantôt leader, tantôt guider par un autre.

L'enfant doit apprendre à observer, donner, recevoir, échanger, attendre son tour, négocier, surmonter sa frustration, tester ses limites...

Pour accompagner l'enfant, nous instaurons un cadre structurant, adapté à chaque enfant.

C'est grâce à l'observation des situations et à notre connaissance des enfants que nous apportons des réponses le plus adaptées possible.

Nos interventions rappellent la règle et les limites, expliquent mais aussi rassurent, valorisent et consolent l'enfant.

Pour aider les enfants à acquérir toutes ses règles sociales (respect d'autrui, du matériel, partage, attente...) nous proposons des activités plus encadrées, en rapport avec les centres d'intérêts des enfants, de la dynamique du groupe et du moment de la journée.

### • Proposer des activités diverses et adaptées

A partir de 9h30 des activités planifiées à l'avance sont proposées aux enfants ;

2 adultes de la section des grands et 1 adulte de la section des bébés/moyens vont proposer des ateliers à un petit groupe d'enfant d'âge mélangés ou de même tranche d'âge, le tout réparti à différents endroits de la crèche ou au Relais Petite Enfance au 1<sup>er</sup> étage .

Pour préparer ces temps, nous aménageons les lieux et ajustons nos pratiques en fonction du développement psychomoteur de chaque enfant.

L'objectif de ces activités n'est pas la production elle-même, mais le plaisir que va prendre l'enfant dans l'expression de sa créativité. Nous proposons des matières, des techniques, des outils variés dans le but de nourrir sa curiosité et de donner libre cours à son imagination et à son expression (autre que la parole).

L'enrichissement pour l'enfant s'effectue, tant sur le plan individuel que collectif.

Nous proposons :

► **Du dessin et de la peinture:** les supports sont variés (papiers divers, carton ondulé, bois..) avec des outils divers (pinceaux, rouleaux..) ou avec les mains et les doigts. Les objectifs visés sont en adéquation avec chacun: se concentrer sur ses sensations, coordonner l'œil et la main, explorer les différents usages des outils, chercher à différencier les couleurs, considérer sa trace.

► **Des jeux de manipulation:** pâte à modeler, pâte à sel (aplatir, réunir, couper, laisser une empreinte, modeler); gommettes (coller, décoller, jouer avec les formes et les couleurs); bac à semoule ou à graines (intérieuriser le contenu/contenant, ajuster ses gestes pour transvaser, cacher, découvrir)...

► **Des jeux d'eau:** assis dans les piscines ou debout, au dessus du bac ou du circuit à eau (transvasement).

► **De la lecture:** écouter, associer les sons et les images, verbaliser, discuter..

► **De la motricité:** monter, descendre, contourner des obstacles, glisser, garder l'équilibre, sauter, rouler, se cacher. Par le biais de son corps en mouvement, l'enfant va s'approprier l'espace, affiner ses gestes et la perception de son schéma corporel. Il va intégrer des notions comme, avant, arrière, côtés, haut, bas, dessus, dessous...

► **De la musique:** chants, comptines à mimer, instruments de musique.

► **Des jeux de construction:** emboîtement, équilibre, imagination.

► **Des jeux combinatoires:** puzzles, boîtes à forme (reconnaître, encastrier)

► **Des jeux de tri:** les abaques (associer les formes, les couleurs, classer, empiler)

Certains jouets à la crèche encouragent les relations sociales :

► Les ballons invitent au partage

► Les petites voitures favorisent les allers-retours entre enfants.

► Les jeux de société apprennent à l'enfant à attendre son tour

► Les livres offrent un temps d'intimité et de conversations

► Les jeux d'imitation comme les poupées, les poussettes (que ce soit filles ou garçons) apprennent à l'enfant à prendre soin de l'autre. Il intègre et reproduit les gestes de bienveillance dont les autres font preuve avec lui.

**Notre engagement :** L'intérêt de la crèche est de mobiliser un système de communication en cours d'acquisition et de la faire adapter en fonction de l'autre, de son âge. Cela demande beaucoup d'efforts aux petits. Mais c'est tout l'intérêt de la collectivité.

L'enfant expérimente, fait des essais et des erreurs.... Il a besoin de temps pour renouveler ses expériences. C'est pour cela qu'accompagner l'enfant dans ses premières relations sociales est indispensable.

La collectivité va faire grandir l'enfant qui va tendre à s'individualiser au sein d'un groupe et ainsi devenir un être singulier.

## IV-Favoriser l'éveil artistique et culturel

- La motricité :

Les séances de motricité ont lieu une fois par semaine au sein de la structure et sont accompagnées par les professionnelles de la crèche. Nous disposons de matériel adapté à l'âge et au développement de l'enfant; nous pouvons aussi emprunter le matériel du service Relais Petite Enfance pour diversifier et/ou compléter les parcours de motricité.

La cour de la crèche est aussi un terrain pour se défouler.

- La médiathèque: deux séances par mois sont planifiées avec le service de la médiathèque; une est proposée sur site, l'animatrice de la médiathèque spécialisée pour le tout-petit se déplace à la crèche pour raconter des histoires et pour la deuxième séance, les enfants se déplacent à pieds ou en poussette par petits groupes .

- Les festivités :

Le maintien des festivités autour de l'enfant est aussi quelque chose d'important.

- ▶ La fête de Noël :

Chaque année, l'équipe réfléchit à une nouvelle animation à proposer aux enfants et leur famille. Ainsi une petite fête est organisée afin que parents/enfants et professionnelles se retrouvent autour d'un spectacle suivi d'un petit déjeuner.

- ▶ La fête de fin d'année :

La fête de fin d'année à la crèche, en juin ou début juillet, permet de dire au revoir aux »grands »qui rentrent à l'école autour des spécialités culinaires que les familles ont plaisir à nous confectionner.

Selon les années et le thème retenu, nous pouvons solliciter un intervenant (conteuse...) ou faire appel aux talents des parents(musicien...).

- Proposer des temps d'ouverture sur l'extérieur ;

L' environnement dans lequel le tout-petit évolue est source de découverte, cela développe sa curiosité.

Régulièrement, nous proposons des sorties, soit pour changer tout simplement de lieux, soit pour aller découvrir d'autres expériences (médiathèque, centre de loisirs). Les sorties extérieures vont élargir son centre d'intérêt grâce à la multitude de choses rencontrées lors des promenades

Nous pouvons, lorsque le temps le permet, aller nous promener à pied dans la commune de Buchelay avec la poussette pour les plus petits.

Les promenades, les sorties exceptionnelles (ferme pédagogique), les fêtes et les spectacles sont pour l'enfant source d'enrichissement multiples.

Par ce biais, l'enfant se familiarise avec l'environnement extérieur, qui peu à peu se développera au grès des apprentissages de l'enfant.

## **V- Respecter le rythme de développement et la personnalité de chaque enfant**

### **• le repas.**

#### 1- Créer les conditions nécessaires pour que le temps du repas soit un moment agréable

Ce doit être un moment de plaisir, de convivialité et d'échanges entre adultes et enfants.

Nous proposons avant le repas un temps calme (histoires, chants) afin de rassembler les enfants. Nous accompagnons les enfants pour le lavage de mains avant qu'ils s'installent autour de la table.

Avec les bébés, nous prenons le temps d'une relation individuelle (dans les bras pour la prise des biberons) et pour les enfants qui ne sont pas encore autonomes (transat ou petite chaise adaptée selon l'âge et le développement de l'enfant).

Pour les plus grands, un adulte prend en charge une table de 3 ou 4 enfants afin de maintenir une relation privilégiée avec l'enfant et pouvoir l'aider s'il en a besoin.

Le petit nombre d'enfants installé autour de la table facilite la circulation de la parole, chacun peut s'exprimer dans le respect de l'autre.

Le chariot et le matériel nécessaire au repas est préparé en amont afin de minimiser les déplacements pendant le repas.

#### 2- Respecter l'individualité de l'enfant

Le rythme et la fréquence des besoins de chaque enfant sont respectés et le mode alimentaire évolue individuellement (passage du biberon à la cuillère, manger autour de la table, se servir seul de la cuillère...)

Il est important que ce soit les parents qui introduisent de nouveaux aliments, de nouveaux goûts et consistances dans l'alimentation de leur enfant. Ils ont ainsi le privilège de vivre ces nouvelles découvertes ensemble.

Nous nous efforçons de respecter les habitudes alimentaires culturelles en fonction des possibilités qu'offre la collectivité (sans porc, sans viande, sans bœuf...). S'il n'y a pas de denrées de remplacement, nous en informons les parents afin que cet apport soit réalisé à la maison.

Les bébés sont alimentés « à la demande » et les plus grands s'adaptent aux horaires du repas définis par la structure (11 heures pour le déjeuner et 15 heures pour le goûter).

Nous ne réveillons pas les enfants qui dorment, nous leur proposons leur repas à leur réveil.

Nous essayons de nous dégager de l'inquiétude qu'un enfant ne mange pas ou peu. Nous proposons à l'enfant, l'encourageons et l'incitons à goûter, mais nous ne le forçons pas.

► **L'allaitement** : La poursuite de l'allaitement maternel est compatible avec l'entrée en collectivité. Pour continuer à allaiter, il est important que les mamans intéressées se penchent dans un premier temps sur la mise en place d'un allaitement mixte, sein/biberon, environ un mois avant l'arrivée de bébé à la crèche. Vous poursuivrez l'allaitement au sein le matin et le soir et pour la journée à la crèche vous pourrez rapporter votre lait maternel (congelé ou non). Un protocole de conservation du lait maternel vous sera remis par la directrice.

### 3- Accompagner l'enfant pour tendre vers l'autonomie

Dans la section des grands, chaque table est attribuée à un adulte, les enfants choisissent (dans la limite du nombre de places disponibles) où ils s'assoient. Des assiettes compartimentées leurs sont présentées afin de proposer le repas de l'entrée aux légumes. Cette présentation faite de couleurs et d'odeurs variées favorise l'intérêt du jeune enfant.

Chaque adulte présente les différents plats aux enfants, énonçant le nom de chaque aliment, au moment de les servir.

Chacun d'entre eux dispose d'une fourchette et d'une cuillère; il peut ainsi choisir son couvert.

Nous proposons notre aide à l'enfant en fonction de ses demandes et de ses besoins. Des règles adaptées à l'âge de l'enfant sont mises en place et respectées peu à peu par les enfants (attendre son tour, laisser le temps aux autres de finir son repas...)

#### **• Les soins.**

##### 1- Privilégier ce moment d'échange.

Les échanges sont des moments importants pour le bien être des enfants. Ils sont effectués aussi souvent que nécessaire, dans le respect de son intimité.

C'est un moment privilégié pour une relation duelle entre l'enfant et l'adulte. Lors de ce temps, nous nous rendons complètement disponibles pour l'enfant.

Nous expliquons à l'enfant ce qui va se passer, nous lui parlons du lieu, des gestes que l'on fait et que l'on va faire.

##### 2- Accompagner l'enfant dans la découverte de son corps tout en respectant son intimité.

Une fois l'enfant confortablement installé, nous l'accompagnons par la parole dans la découverte de son corps en nommant par exemple les différentes parties de son visage. Avec les tout-petits cela peut être un échange autour de chansons et de comptines.

Chez les plus grands, la nudité peut susciter des questions auxquelles nous essayons de répondre le plus justement possible.

##### 3- Permettre à l'enfant d'être acteur de ses soins.

Dans chaque salle de bain, un escalier permet à l'enfant, dès qu'il en est capable, de monter seul sur la table à langer (toujours sous la vigilance de l'adulte).

Nous encourageons l'enfant à participer: à agir pour se dévêtir, à lever lui-même ses jambes, à tirer la chasse d'eau.

#### 4- Accompagner l'enfant dans son acquisition de la propreté.

Pour proposer le pot ou les toilettes à l'enfant, nous attendons qu'il soit prêt, qu'il ait la maturité nécessaire et qu'il en ait envie. Pour cela, et en lien avec les parents, nous sommes attentives aux signes et comportements de l'enfant: le jeune enfant acquiert la maturité physiologique pour être propre, **vers l'âge de 2 ans**. C'est vers cet âge que ses sphincters lui permettent de se contrôler, en retenant ou non sa vessie. Mais l'acquisition de la propreté nécessite également une maturité psychologique que l'enfant atteindra **entre 2 et 3 ans**.

Il ne s'agit pas d'un apprentissage : *on n'apprend pas à être propre, on le devient !* Même si un enfant est prêt physiquement, il faudra l'autoriser à prendre un peu plus de temps pour, que dans les faits, il le soit réellement.

Car que signifie être propre pour un jeune enfant ?

Il va s'agir :

- de renoncer au plaisir que procurent les échanges privilégiés avec l'adulte qui le change.
- d'avoir envie de grandir et de devenir autonome.

Cette étape se fait au rythme de l'enfant, nous mettons en place la propreté à la crèche lorsqu'elle est déjà pratiquée à la maison. Nous assurons la continuité des progrès fait à la maison.

Les enfants ne sont pas mis systématiquement aux toilettes mais à leur demande ; l'accès aux sanitaires reste ouvert.

Si l'enfant ne nous semble pas prêt, ou rencontre des difficultés, nous en reparlerons avec les parents.

Dans l'acquisition de la propreté, il peut survenir des « petits accidents » (plus ou moins ponctuels). Nous mettons des mots sur ce qui vient d'arriver et pouvons proposer à certains moments de remettre une couche afin que l'enfant ne le vive pas comme un échec.

#### **• Le sommeil.**

##### 1-Proposer un espace sécurisant.

Le sommeil est un moment de récupération très important chez le jeune enfant. Nous nous efforçons, malgré les difficultés liées à la collectivité, de rendre ce temps le plus calme et propice à l'endormissement.

Chaque section dispose de son propre dortoir et de lits adaptés aux différents âges accueillis.

Chaque enfant a son propre lit, dans la mesure du possible (qu'il peut partager avec un autre enfant selon ses jours de présence) afin de respecter des repères rassurants.

Nous demandons aux familles de nous apporter une turbulette pour les plus petits et une couverture pour les plus grands qui sera récupérée et lavée par vos soins toutes les semaines. Les parents sont encouragés à laisser tout autre objet familier tel que peluche, doudou..... cela permet la réalisation d'un lit douillet et sécurisant pour l'enfant.

## 2- Accompagner les enfants en douceur au temps de sieste.

Le temps de change, pour les plus jeunes, permet un contact doux et enveloppant. En fonction du nombre d'enfants, une histoire ou des chansons peuvent faire patienter les enfants qui ne sont pas encore changés avant la sieste.

Les plus grands, accompagnés d'un adulte, se déshabillent seuls et rangent leurs vêtements dans leurs pochettes personnalisées.

Les enfants rejoignent leur lit une fois les changes effectués accompagnés d'un ou plusieurs adultes.

## 3- Respecter les rythmes et besoins de chacun.

Chez les tout-petits, nous repérons leurs signes de fatigue afin de leur proposer un rythme de sommeil adapté à leurs besoins.

Nous essayons de respecter les habitudes des enfants à la maison, **néanmoins des différences peuvent apparaître entre le rythme familial et celui de la collectivité.**

Lorsque l'enfant grandit, les rythmes s'harmonisent entre les enfants et l'on voit apparaître des temps de sommeil collectif après le repas.

## 4- Veiller à un climat propice à l'endormissement.

Nous restons attentives aux rituels favorables à l'endormissement des enfants. Pour cela, nous nous appuyons dans la mesure du possible (en fonction des contraintes liées la collectivité), sur les habitudes familiales.

Un ou plusieurs adultes restent dans le dortoir afin d'assurer une surveillance constante et rassurante.

## 5- ....Et au réveil en douceur.

Nous laissons l'enfant se réveiller doucement. Il peut rester éveillé dans son lit,

ou choisir de se lever.

Les levers se font de manière échelonnée dans la salle d'éveil, afin de respecter le sommeil de chacun.

L'enfant peut garder s'il le souhaite son doudou et rester un moment sur des coussins /tapis mis à disposition dans la pièce de vie, ou dans nos bras.

Le change et l'habillage s'effectuent lorsque l'enfant est bien réveillé.

Nous ne réveillons jamais un enfant même si l'heure d'arrivée des parents approche.

**Notre engagement:** L'égard porté à chaque enfant se manifeste par l'écoute, l'observation, la bienveillance et la disponibilité. Il est au centre de la relation enfants/familles/professionnelles. Accompagner l'enfant dans ses acquisitions et la construction de sa personnalité dans un cadre sécurisant et chaleureux est le fil directeur de ce projet éducatif, chaque enfant étant considéré comme un être unique, sujet et acteur de sa vie, inscrit dans une histoire qui lui est propre.

L'importance accordée au rythme individuel lors des repas, des siestes, des temps d'éveil, contribue au respect de l'enfant dans sa singularité.

Le respect de son développement global et de l'apprentissage des acquisitions évitent qu'il se retrouve en difficulté s'il n'en a pas les capacités.

La communication est essentielle pour la bonne prise en charge des enfants, elle permet d'établir une relation avec les familles. L'enfant doit être écouté et entendu. Le message exprimé par l'ensemble des professionnelles doit être clair et cohérent.

## **VI- Favoriser la formation et le développement des compétences des professionnelles de la petite enfance**

Le personnel doit être formé pour maîtriser les connaissances indispensables afin de mettre des repères structurants aux jeunes enfants.

La faculté d'empathie et la posture d'ajustement constante doivent être observées par les professionnelles à chaque instant.

Elles s'expriment dans les gestes, les mots, les attitudes, l'environnement et demande un ajustement en fonction des capacités de chaque enfant.

L'enfant doit être écouté et entendu. Le message exprimé par l'ensemble de l'équipe doit être clair et cohérent.

Le respect de son développement global et de l'apprentissage des acquisitions évitent qu'il se retrouve en difficulté s'il n'en a pas les capacités. Il est au centre de la relation enfants/familles/professionnelles.

Afin de maintenir ces exigences, des temps de réunion sont organisés avec la directrice.

- 1 fois par semaine en alternant chaque section par roulement.
- 2 fois par an lors des réunions pédagogiques pour échanger sur le fonctionnement de la structure et aborder d'autres thèmes :
- les constitutions des équipes dès la rentrée
- les adaptations des enfants et des familles.
- les projets à venir

Le médecin de la crèche, qui a un rôle de prévention, peut intervenir sur ces temps de rencontre pour participer à la formation des équipes dans le domaine médical ( la vaccination, l'alimentation, l'administration des médicaments....)

Formation.

Deux formations, gestes des premiers secours et incendie nous sont proposées tous les deux ou trois ans.

Des formations sont proposées en dehors de la structure

- par le centre de formation de la fonction publique.
- par d autres centres de formation.

Notre engagement : Tous ces temps permettent d'échanger des idées, d'exprimer des attentes et des difficultés, d'adapter des réponses en vue d'améliorer les pratiques professionnelles au bénéfice de l'enfant.

Le vécu et les expériences de chacune permettent de rationaliser les problématiques.

La diversité des niveaux de formation, d'expérience, des personnalités des professionnelles favorise la diversité des pratiques avec le même objectif, accompagner l'enfant pour grandir.